Énoncé

Partie 3 d'épreuve composée

À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez qu'il existe de multiples facteurs d'inégalités de réussite scolaire.

Document 1

Répartition des diplômes des enfants selon le niveau de diplôme du père et de la mère (en %)

Niveau de diplôme des enfants		Aucun diplôme	CEP	Brevet, CAP, BEP	Baccalauréat	Supérieur au bac
Diplôme du père	Aucun diplôme	32,7	16,9	30,8	9,1	10,5
	CEP	8,5	11,2	43,5	14,8	22,0
	Brevet, CAP, BEP	7,0	4,9	35,6	20,5	32
	Baccalauréat	5,2	2,8	18,5	22,4	51,1
	Supérieur au bac	3,2	1,2	16,9	13,2	65,5
Diplôme de la mère	Aucun diplôme	31,3	17,1	32,7	9,3	9,6
	CEP	8,8	10,2	41,8	15,5	23,7
	Brevet, CAP, BEP	4,4	3,4	34,2	19,1	38,9
	Baccalauréat	1,9	0,7	16,1	22,9	58,4
	Supérieur au bac	0,9	0,1	11,1	16,2	71,7

Lecture : parmi les personnes dont la mère a obtenu un diplôme supérieur au baccalauréat, 71,7 % ont obtenu eux aussi un diplôme supérieur au baccalauréat.
Champ : personnes âgées de 26 à 65 ans vivant en France métropolitaine.
Source : INSEE, 2004.

Document 2

Les élèves entrent donc en 6e avec un niveau fort inégal : en mathématiques comme en français, les 10 % d'élèves les plus forts réalisent des performances environ trois fois supérieures aux 10 % les plus faibles. [...] À ces inégalités de réussite, viennent s'ajouter, à partir du collège, des inégalités tenant spécifiquement aux choix scolaires. [...]. Les choix d'orientation concourent à l'accroissement des inégalités sociales au collège. En effet, dans notre pays, l'orientation est conçue comme une réponse aux demandes familiales. Or, celles-ci sont variables selon le niveau économique et culturel : on croit d'autant plus à l'utilité des diplômes et on en désire d'autant plus pour son enfant qu'on est soi-même instruit et/ou de milieu social élevé. De plus, les demandes sont marquées par une autosélection inégale selon les milieux sociaux [...]. Une étude récente du ministère de l'Éducation nationale montre qu'avec moins de neuf de moyenne au contrôle continu du brevet, 66 % des familles de cadres, contre 18 % des familles ouvrières, demandent une orientation en second cycle long. [...]
Projets et stratégies deviennent encore plus importants dans l'enseignement supérieur, où en particulier l'autosélection est omniprésente, notamment pour l'accès aux filières sélectives. Ainsi, les classes préparatoires aux grandes écoles, à valeur scolaire identique, sont nettement plus souvent choisies par les jeunes de milieu favorisé. Au total, le « paysage » des études supérieures est donc socialement très contrasté.
Source : Marie DURU-BELLAT, « Les causes sociales des inégalités à l'école »,
Comprendre, n° 4, octobre 2003.
Cognitives : relatives aux connaissances.

La bonne méthode

- Reprendre les termes exacts du sujet dans la problématisation et la première phrase de la conclusion
- Faire la distinction entre massification scolaire et démocratisation scolaire

Ce qu'il ne faut pas faire

- • Limiter le capital culturel à la culture générale
- • Analyser un document sans veiller à faire le lien avec le sujet

© 2000-2025, Miscellane