

Fiche

« La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. [...] Son organisation est décentralisée. »
— Article premier de la Constitution de la V^e République, 1958

La République française repose sur un équilibre subtil entre **unité** et **diversité**. D'un côté, elle est « **indivisible** », ce qui signifie qu'elle forme un tout cohérent, fondé sur des valeurs et des principes communs à tous les citoyens. De l'autre, elle reconnaît et valorise la **diversité** de ses territoires et de ses populations, qui constituent une richesse collective. Cet équilibre se retrouve dans son organisation institutionnelle, son système éducatif et sa reconnaissance des identités locales.

I. Collectivités territoriales et État : des rôles complémentaires au service des citoyens

1. Les institutions locales et l'État

En France, l'**organisation politique** repose sur deux niveaux de pouvoir : l'**État** et les **collectivités territoriales**.

L'**État**, représenté par le **gouvernement** et les administrations centrales, est responsable des grandes **orientations nationales**, comme la **défense**, la **justice** ou l'**éducation nationale**. Il garantit l'**unité** et l'**égalité** entre tous les **citoyens**, où qu'ils vivent sur le territoire.

Quant aux **collectivités territoriales**, ce sont des **institutions locales** (**communes**, **départements**, **régions**, **collectivités d'outre-mer**) dirigées par des **élus** (**maires**, **présidents de conseil départemental** ou **régional**). Leur rôle est d'adapter les **politiques publiques** aux **réalités** et aux **besoins spécifiques** de chaque territoire.

2. Complémentarité des pouvoirs

Ces deux niveaux de pouvoir ne s'opposent pas, mais se complètent. L'**État** fixe le **cadre général** (par exemple, les **programmes scolaires** ou les **lois**), tandis que les **collectivités territoriales** mettent en œuvre ces politiques de manière concrète, en fonction des **particularités locales**.

Cette **répartition des rôles** permet à la fois de préserver l'**unité de la République** et de **répondre aux attentes des citoyens** au plus près du terrain.

Les **collectivités territoriales** disposent d'une **autonomie administrative** et **financière**, ce qui leur permet de prendre des **décisions adaptées** à leur territoire. Elles sont ainsi un pilier essentiel de la **démocratie locale**, en permettant aux citoyens de participer activement à la gestion de leur cadre de vie.

II. La décentralisation : adapter la loi aux réalités locales

La **décentralisation** désigne le **transfert et le partage de compétences** de l'**État** vers les collectivités territoriales, visant à rapprocher les décisions des citoyens.

1. La décentralisation par étapes

La décentralisation est inscrite dans la Constitution de 1958 (V^e République), mais elle reste limitée jusqu'aux années 1980, l'**État** centralisant l'essentiel des pouvoirs.

Un tournant majeur intervient avec les **lois Defferre de 1982-1983**, qui transfèrent des compétences aux **collectivités territoriales** (**communes**, **départements**, **régions**) et instaurent l'élection des conseillers régionaux au suffrage universel, marquant l'acte I de la décentralisation.

Dans les années 2000, l'acte II (2003-2004) renforce leurs ressources et compétences, notamment en matière d'éducation, de transports et d'aménagement du territoire, tout en reconnaissant une **autonomie accrue pour les territoires ultramarins**, comme la Polynésie française.

Depuis 2015, l'acte III (**loi NOTRe**) rationalise l'organisation territoriale, fusionne des régions et clarifie les rôles de chaque collectivité.

2. L'exemple de l'éducation

En matière d'**éducation**, les **responsabilités** entre l'**État** et les **collectivités** ont été définies par les lois de 1982.

Aujourd'hui, les **communes** sont chargées des **écoles maternelles** et **élémentaires** : elles construisent, entretiennent les **bâtiments** et recrutent les **agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles** (ATSEM).

Les **départements**, eux, gèrent les **collèges**, en assurant leur **construction**, leur **entretien**, leur **équipement**, et en organisant les **transports scolaires**.

Enfin, les **régions** ont la responsabilité des **lycées**, avec des missions similaires à celles des **départements** pour les **collèges**.

L'**État**, pour sa part, conserve des missions essentielles, dites « **régaliennes** » : il définit les **programmes scolaires**, recrute et rémunère les **enseignants**, et exerce un **contrôle pédagogique** pour garantir une **égalité de traitement** sur tout le territoire.

Cette **répartition des rôles** permet une gestion plus **efficace** et plus proche des **réalités locales**, tout en maintenant une **cohérence nationale**. Cependant, la **décentralisation** en éducation soulève aussi des **défis**. Les **inégalités** entre territoires, notamment en

matière de **financement** ou d'**équipements**, peuvent créer des **disparités**.

III. Unité et diversité : concilier l'indivisible et le multiple au sein de la République

1. Reconnaître et s'adapter à la diversité des territoires ultramarins.

La **République française** est « **indivisible** », mais elle reconnaît et valorise la **diversité** de ses territoires. Les **outre-mer** en sont un exemple.

La **Polynésie française**, par exemple, bénéficie d'un **statut d'autonomie renforcée** depuis **2004**. Ce statut lui permet de gérer elle-même certaines **compétences**, comme l'**éducation**, l'**environnement** ou encore le **tourisme**. Ainsi, la **Polynésie française** dispose de son **propre gouvernement**, l'**Assemblée de la Polynésie française**, qui vote des **lois** dans ces domaines.

Elle gère également son **système éducatif**, en adaptant les **programmes scolaires** pour intégrer la **culture** et la **langue polynésiennes**. Par exemple, le **tahitien** est enseigné dans les **écoles**, aux côtés du **français**, et des efforts sont faits pour préserver les **savoirs traditionnels**, comme la **navigation ancestrale** ou l'**artisanat local**.

Cette **autonomie** lui offre la possibilité de préserver sa **culture** et ses **traditions**, tout en bénéficiant de la **solidarité nationale**, notamment à travers des **financements** et des **partenariats** avec l'**État**.

2. Les langues régionales

De même, les **langues régionales**, comme le **basque** ou l'**occitan**, sont reconnues comme faisant partie du « **patrimoine de la France** » (article 75-1 de la **Constitution**). Leur **enseignement** et leur **préservation** sont encouragés, notamment à travers des **programmes scolaires bilingues**.

En **Pays basque**, par exemple, de nombreuses **écoles** proposent un enseignement en **basque**, aux côtés du **français**. Cette reconnaissance des **langues régionales** illustre la volonté de la **République** de concilier **unité nationale** et respect de la **diversité culturelle**.

Ainsi, la **décentralisation** et la **reconnaissance des spécificités locales** ne remettent pas en cause l'**unité de la République**. Au contraire, elles la renforcent en permettant à chaque **territoire** de s'épanouir dans le respect des **valeurs communes**.

À retenir

1. La **République française** concilie **unité** et **diversité** grâce à une organisation **décentralisée** : l'**État** fixe le cadre national, tandis que les collectivités territoriales adaptent les politiques aux réalités locales.
2. Depuis les **lois Defferre** (1982) jusqu'à la **loi NOTRe** (2015), la décentralisation a renforcé l'**autonomie locale** tout en maintenant la cohésion nationale.
3. Cet équilibre permet à chaque territoire de **s'épanouir** dans le respect des **valeurs communes**, illustrant une démocratie à la fois indivisible et plurielle.

Définitions importantes

- **Décentralisation** : transfert de compétences et de pouvoirs de l'**État** vers les collectivités territoriales.
- **Collectivité territoriale** : institution locale (commune, département, région, collectivité d'outre-mer) dotée d'une autonomie administrative et financière, dirigée par des élus.
- **Compétence régalienne** : mission essentielle de l'**État**, comme la défense, la justice ou l'éducation nationale, qu'il ne peut déléguer.
- **Autonomie** : pour une collectivité territoriale, capacité à prendre des décisions dans ses domaines de compétence, en fonction des besoins locaux.
- **Patrimoine** : ensemble des biens, des traditions, des savoirs et des éléments naturels ou culturels transmis par les générations passées.